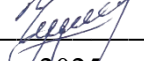


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

  
Чуднова О.В.  
«20» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

*Б1.О.27 «Основы научной работы студента»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль подготовки:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

***очная, заочная***

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Основы научной работы студента» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):  
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



---

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Основы научной работы студента» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** состоит в ознакомлении студентов с содержательными и формальными аспектами процесса научной деятельности. Программа дисциплины знакомит студентов с основными положениями научного исследования и призвана помочь в овладении методологическими приемами, способствующими повышению объективности и достоверности научного знания.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно сферы научной работы;
- овладение необходимым понятийным аппаратом;
- формирование знаний и навыков, необходимых процессе научной работы;
- создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста;
- 

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.28 «Основы научной работы студента» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: опорные дисциплины отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: «Теория социальной работы», «Социально-экономические основы социальной работы», «Основы социальной политики».

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК 1.1. <b>Знать:</b> сущность современных информационно-коммуникационных технологий сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК 1.2. <b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК 1.3. <b>Владеть:</b> навыками работы с современными информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных	ОПК-2.1. <b>Знать:</b> правила работы с научной информацией. ОПК-2.2. <b>Уметь:</b> описывать социальные явления и процессы на основе комплексной

	подходов	информации. ОПК-2.3. <b>Владеть:</b> навыками научного обобщения научной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов к социальным проблемам.
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. <b>Знать:</b> правила представления результатов научной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. <b>Уметь:</b> составлять и оформлять отчеты по результатам научной и профессиональной деятельности. ОПК-3.3. <b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов научной и практической работы в форме публичных выступлений или докладов.
ПКС-9	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПКС-9.1. <b>Знать:</b> требования к подготовке документации: отчета, устного доклада, информационных материалов для средств массовой информации и публичных выступлений. ПКС-9.2. <b>Уметь:</b> описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения научной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ПКС-9.3. <b>Владеть:</b> навыками составления и оформления отчетной документации по результатам научной деятельности в сфере социальной работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Лекции (Лек)	36	36
Практические занятия (ПР)	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
<b>Самостоятельная работа</b>	68	68
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);	12	12
- написание эссе (Э);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
КонтПА	1	1
Контроль	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	126	126
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);	20	20
- написание эссе (Э);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	21	21
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к промежуточной аттестации	35	35

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины /  темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Раздел I. Теоретические основы научной работы	1	20	20	40	Опрос, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, тестирование
1	Научное познание и категории	1	4	4	8	Опрос

	научного творчества					
2	Уровни и методы научного познания	1	4	4	8	Тестирование
3	Научно-исследовательские работы и публикации	1	4	4	8	Опрос
4	Методологический аппарат научного исследования	1	4	4	8	Индивидуальное творческое задание
5	Основные этапы научного исследования	1	4	4	8	Контрольная работа
II	<i>Раздел 2. Написание и оформление научных работ студентов</i>	1	16	16	28	<i>Опрос, дискуссия, разбор кейс-задач</i>
6	Оформление рукописи научной работы	1	4	4	8	Опрос
7	Научно-квалификационные работы	1	4	4	8	Опрос
8	Курсовая и выпускная квалификационная работы	1	4	4	8	Разбор кейс-задач
9	Магистерская, кандидатская и докторская диссертации	1	4	4	4	Дискуссия
10	Зачёт	1	-	-	-	Зачет по билетам
Итого:			36	36	68	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины /  темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Теоретические основы научной работы						
1	Научное познание и категории научного творчества	2		0,5	15	Опрос
2	Методологический аппарат научного исследования	2	0,5	1	15	Индивидуальное задание
3	Основные этапы научного исследования	2	1	0,5	20	Опрос
Раздел 2. Написание и оформление научных работ студентов						
4	Оформление рукописи научной работы	2	1	1	25	Опрос
5	Научно-квалификационные работы	2	0,5	1	25	Опрос
6	Курсовая и выпускная квалификационная работы	2	1	2	26	Разбор кейс-задач
7	Зачет					Зачет по билетам
Итого:			4	6	126	

### **4.3. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы научной работы**

##### **Тема 1. Научное познание и категории научного творчества**

Понятие науки. История развития науки. Отличия науки от иных форм познания социальной реальности. Формы научной работы. Понятие и особенности научного поиска. Система терминов современной науки. Особенности научной работы и специфика научного общения. Научное изучение как основная форма научной работы. Цели и задачи научного поиска. Основные категории современной науки.

##### **Тема 2. Уровни и методы научного познания**

Теоретический и практический уровни познания социальной реальности. Структура научной теории. Содержательная сторона теорий. Эмпирическая сторона науки. Семиотические основания науки. Методологические основания науки. Прототеоретические основания науки. Философские основания науки. Классификация научных теорий. Функции научной теории. Понятие эмпирического уровня науки и его структура. Классификация методов научного исследования и их характеристика.

##### **Тема 3. Научно-исследовательские работы и публикации**

Понятие научно-исследовательских работ и их классификация по уровням и по функциям. Типы научного исследования достоинства и недостатки каждого из типов. Фундаментальные исследования и их значение. Прикладные научные исследования и их особенности. Понятие научного отчета его характеристика. Требования к отчету. Структура и правила оформления отчета. Научный доклад. Аналитическая записка. Научные статьи и публикации. Методические рекомендации. Критерии научности работ. Правила оформления исследовательских работ и публикаций.

##### **Тема 4. Методологический аппарат научного исследования**

Критерии оценки научного труда. Качество подготовки методологического аппарата. Требования к методологическому аппарату, его структурные элементы. Введение к научной работе. Объект и предмет в теории познания. Цель и задачи исследования. Формулировка задач. Научная гипотеза и процесс ее выдвижения. Теоретическая база и методологическая основа исследования, и ее характеристика. Выделение научной новизны исследования. Понятие новизны. Элементы новизны в социально-гуманитарном знании. Научная значимость работы. Апробация научных результатов.

##### **Тема 5. Основные этапы научного исследования**

Подготовительный этап научного исследования. Операционализация понятий. Основной этап научного исследования. Обработка и систематизация научного материала. Применение компьютерных технологий в научной работе. Создание базы данных и источников с помощью персонального компьютера. Работа над рукописью. Способы и приемы анализа, интерпретации и изложения научных фактов. Концептуализация научного материала. Правила структурирования научного труда. Заключительный этап научного исследования.

#### **Раздел 2. Написание и оформление научных работ студентов**

##### **Тема 6. Оформление рукописи научной работы**

Современные правила оформления научных текстов. Понятие библиографического аппарата. Составление библиографического списка. Алфавитный способ группировки литературных источников. Хронологический способ группировки источников. Тематический способ группировки источников. Библиографический список по видам изданий. Оформление заимствований. Добросовестное и недобросовестное заимствование (плагиат) и ответственность за него. Умышленное и неумышленное заимствования. Требования, предъявляемые к цитированию и оформлению ссылок. Библиографическое описание. Примечания, приложения и вспомогательные указатели. Предметный указатель. Именной указатель.

##### **Тема 7. Научно-квалификационные работы**

Определение научно-квалификационные работы. Виды научно-квалификационных работ. Обязательные элементы научно-квалификационных работ. Структура рукописи научно-квалификационной работы. Иерархия научно-квалификационных работ. Выбор научного или учебного заведения. Принципы оценки научно-квалификационных работ. Формы подготовки в качестве диссертанта. Порядок поступления в магистратуру, аспирантуру и правила работы в них. Соискательство.

#### **Тема 8. Курсовая и выпускная квалификационная работы**

Процесс обучения научному творчеству. Чтение научных текстов. Конспектирование первоисточников. Классификация конспектов. Реферат. Подготовка научных рефератов. Отзывы и рецензии. Цели рецензии. Литературная и научная рецензии. Курсовые работы. Этапы написания дипломной работы. Предварительная ориентировка. Планирование. Осуществление деятельности. Контроль. Структура дипломной работы. Методологический аппарат дипломной работы. Оформление дипломной работы. Процедура защиты дипломной работы. Презентация как вспомогательный элемент при защите квалификационных работ.

#### **Тема 9. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации**

Правила приема в магистратуру. Обучение в магистратуре. Подготовка и защита магистерской диссертации. Основные критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание научной степени кандидата наук. Требования, предъявляемые к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Диссертация как особый вид научного исследования. Квалификационная функция диссертаций. Процесс выполнения и представления диссертаций на соискание ученых степеней.

#### **4.4. Темы и планы практических занятий**

**Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема: Научное познание и категории научного творчества**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки и ее основные черты
2. История развития науки
3. Особенности научного общения
4. Характеристика научного стиля речи
5. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности.

**Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема: Уровни и методы научного познания**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика теоретического уровня знания
2. Характеристика эмпирического уровня знания
3. Общие и специальные методы научного познания
4. Методы, применяемые в теоретическом исследовании
5. Методы эмпирического исследования

**Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема: Научно-исследовательские работы и публикации**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научно-исследовательских работ и их классификация
2. Фундаментальные и прикладные научные исследования: сравнительная характеристика.
3. Правила оформления исследовательских работ и публикаций.

**Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема: Методологический аппарат научного исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки научного труда.
2. Характеристика методологического аппарата исследования
3. Характеристика введения к научной работе, его элементы.
4. Понятие гипотезы, виды гипотез, процесс выдвижения гипотез.



**Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема: Основные этапы научного исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика подготовительного этапа научного исследования.
2. Сущность основного этапа научного исследования. Элементы основного этапа.
3. Применение современных компьютерных технологий при проведении основного этапа научного исследования.
4. Характеристика заключительного этапа научного исследования.

**Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема: Оформление рукописи научной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и характеристика библиографического аппарата научного исследования
2. Правила оформления библиографического списка.
3. Понятие заимствования в научных трудах. Виды заимствований.
4. Плагиат как вид недобросовестного, умышленного копирования. Ответственность за плагиат.
5. Примечания, приложения и вспомогательные указатели в научных работах. Правила их оформления.

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Научно-квалификационные работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научно-квалификационной работы, их типология
2. Структура научно-квалификационных работ
3. Критерии оценки научно-квалификационных работ
4. Особенности обучения в магистратуре
5. Специфика обучения в аспирантуре. Соискательство.

**Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Курсовая и выпускная квалификационная работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность научного творчества. Необходимость и значение научного творчества.
2. Характеристика научных рефератов, этапы подготовки рефератов
3. Структура курсовой работы. Этапы подготовки. Требования к оформлению.
4. Структура дипломной работы. Оформление дипломной работы.
5. Требования к мультимедийным презентациям

**Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Магистерская, кандидатская и докторская диссертации**

Вопросы для обсуждения:

1. Поступление и обучение в магистратуре
2. Правила подготовки и процедура защиты магистерской диссертации
3. Аспирантура как ступень поствысшего образования. Правила поступления и обучения
4. Требования к диссертациям на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).**

Не предусмотрено.

**5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и

видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	Раздел 1.	<p>Лекция 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция - беседа</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2.	<p>Лекция 6</p> <p>Лекция 7</p> <p>Лекция 8</p> <p>Лекция 9</p> <p>Семинар 6</p> <p>Семинар 7</p> <p>Семинар 8</p> <p>Семинар 9</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Тематическая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Контрольная работа № 1 для текущего контроля знаний.**

Вариант 1

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления современного научного знания.
2. Перечислите признаки науки.
3. Перечислите функции научного знания

#### Вариант 2

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите виды группировки источников при составлении списка литературы.
2. Опишите сходства и различия научного доклада и научной статьи
3. Охарактеризуйте заключительный этап научного исследования

### 7.2. Разноуровневые задания (фрагмент)

1. Познакомьтесь с этапами становления современного научного знания и заполните таблицу по следующему образцу:

Название периода	Временной промежуток	Основные черты

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

- Как соотносятся объект и предмет научного исследования?
- С чем обычно связывают основные элементы новизны научного исследования?
- Каким образом можно апробировать результаты и выводы предпринятого исследования?

3. Дайте характеристику каждому этапу развития (Семёновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков).

Рукописный (пинакографический)	
Полиграфический (библиографический)	
Электронный (машиночитаемый).	

4. Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их использования. Заполните таблицу.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
«Полевое» исследование		
Опросы		
Наблюдение		
Анализ документов		
Экспертная оценка		
Эксперимент		

5. Подготовьте соответствующую требованиям мультимедийную презентацию и доклад на одну из предложенных тем:

- «Процесс подготовки реферата»
- «Процесс подготовки курсовой работы»
- «Процесс подготовки выпускной квалификационной работы»

### 7.3. Образец тестового задания (фрагмент)

1. Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

**Г. Все варианты верны.**

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

**А. Методология науки.**

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

**В. Цель исследования.**

Г. Тема исследования.

4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

**Б. Тестирование.**

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

5. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

**А. Открытый.**

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

6. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

**В. Косвенные вопросы.**

Г. Прямые вопросы.

7. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

**Б. Беседа.**

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

**А. Эмпирические.**

- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

9. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.**
- Г. Лабораторный.

10. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.**
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

#### **7.4. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие науки. Черты научного знания
2. История становления науки
3. Научное изучение как основная форма научной работы
4. Цели и задачи научного поиска
5. Основные категории современной науки
6. Собственные основания теории (семиотические, философские, прототеоретические и т.д.)
7. Понятие и характеристика описательных теорий
8. Понятие и характеристика математизированных научных теорий
9. Понятие и характеристика дедуктивных теоретических систем
10. Функции научной теории
11. Особенности научного общения
12. Характеристика научного стиля речи
13. Типичные ошибки официально-делового стиля речи
14. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности.
15. Уровни научного знания
16. Характеристика эмпирического уровня науки
17. Характеристика теоретического уровня науки
18. Характеристика научных методов теоретического уровня исследований – формализация, аксиоматизация, анализ, синтез
19. Характеристика научных методов теоретического уровня исследований – индукция, дедукция, обобщение, идеализация
20. Характеристика научных методов теоретического уровня исследований – генетический метод, аналогия, математизация, статистический метод.
21. Характеристика научных методов эмпирического уровня исследований – наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование.
22. Понятие и характеристика научного отчета
23. Понятие и характеристика научного доклада
24. Понятие и характеристика аналитической записки
25. Понятие и характеристика научной статьи
26. Понятие и характеристика депонированных рукописей
27. Особенности подготовки мультимедийной презентации. Требования к подготовке презентаций.
28. Структура научно-исследовательской работы
29. Основные элементы введения научно-исследовательской работы.

30. Особенности оформления библиографического аппарата (списка литературы и сносок) в научных работах.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			100 баллов

## 9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html> (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Методология и методы научных исследований : учебное пособие для студентов; под редакцией Н. М. Зайченко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123244.html> (дата обращения: 07.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Розанов, В.В. Основы научной работы: учебник / В. В. Розанов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 228 с.
2. Карангин, В.П. Основы научной работы: практикум / В. П. Карангин, С. Ф. Елецкая; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный технический университет". - Омск : Издательство ОмГТУ, 2019. - 45 с.
3. Небритов, Б.Н. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие / Б. Н. Небритов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет". - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2021. - 71 с.

### **9.3. Периодические издания**

Не предусмотрено.

### **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты»,

«деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>.)
4. Электронная библиотека «E.LANBOOK» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (<https://rosmintrud.ru>)
8. Права человека в России (<http://ombudsmanrf.org>)

### **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными



особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована

компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (в виде отдельного документа);

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в виде отдельного файла).